

Усть – Кутское муниципальное образование

Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения детского сада общеразвивающего вида № 50
Усть - Кутского муниципального образования
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие сведения об образовательной организации, цели самообследования	3
	I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.	Образовательная деятельность:	
1.1.	Информация о наличии правоустанавливающих документов, регламентирующих образовательную деятельность в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду общеразвивающего вида № 50 Усть-Кутского муниципального образования	5
1.2.	Реализация образовательных программ	7
1.3.	Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	8
1.4.	Сведения о контингенте воспитанников	11
2.	Система управления организацией	12
3.	Содержание и качество подготовки воспитанников	16
3.1	Содержание образовательной деятельности	16
3.2	Качество подготовки воспитанников	18
3.2.1.	Воспитательно-образовательная работа (по годовым задачам)	23
3.2.2.	Работа с одарёнными детьми	27
3.2.3.	Дополнительное образование	28
4.	Организация воспитательно-образовательного процесса	30
4.1.	Режим работы образовательного учреждения	30
4.2.	Расписание занятий непрерывной образовательной деятельности	30
4.3.	Анализ деятельности в летний оздоровительный период	32
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	34
5.1.	Качественные и количественные показатели кадрового состава	34
5.2.	Творческие достижения педагогов	38
5.3.	Совершенствование методической и педагогической компетенции	39
6.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	40
7.	Оценка материально-технической базы	41
8.	Функционирование внутренней оценки качества образования	43
	II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	45

**Общие сведения об образовательной организации, цели
самообследования**

Полное наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 50 Усть-Кутского муниципального образования.
Введение в эксплуатацию	1979 год
Юридический адрес:	Россия, 666785, Иркутская область, г. Усть-Кут, ул. Нефтяников, 23 «а»
Фактический адрес:	Иркутская область, г. Усть-Кут, ул. Нефтяников, д. 23 «а»
Телефон:	(39565) 61-2-90 Факс: 61.2.90
E- mail:	detskiysad.50ustkut@mail.ru
Сайт:	https://ust-kut50.tvoyasadik.ru/sveden/common
Язык образования	русский
Организационно - правовая форма:	Муниципальное учреждение, тип – дошкольное образовательное учреждение
Учредитель:	Управление образованием Усть-Кутского муниципального образования Адрес: 666784, Иркутская область, г.Усть-Кут, ул. Кирова, д. 39 e-mail: uo_ustkut@mail.ru Адрес сайта УО УКМО: https://ustkut.uoedu.ru/

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 50 Усть-Кутского муниципального образования в 2024 году, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135, для общеобразовательных организаций).

Основанием для проведения процедуры самообследования являются:

- Статья 29 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462»

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляет свою деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

I. Аналитическая часть.

1. Образовательная деятельность

1.1. Информация о наличии правоустанавливающих документов, регламентирующих образовательную деятельность в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида № 50 Усть –Кутского муниципального образования. **Свидетельство о государственной регистрации права** 24 июня 2013 года, документы – основания: Постановление от 20.05.2013 № 668 – п, выдавший орган: Администрация Усть–Кутского муниципального образования.

- **Лицензия** на осуществление образовательной деятельности № 8694 от 14.12.2015 г.

- **Устав**, принят Собрание трудового коллектива Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 50 Усть-Кутского муниципального образования, протокол № 2 от 02.06.2015 г.;

- **Коллективный договор**, принят на собрании трудового коллектива МДОУ ДС общеразвивающего вида Усть–Кутского муниципального образования, протокол № 2 от 21.12.2023 года;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07 мая 2018 года № 204; 6;

- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Конвенция о правах ребенка;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 19.02.2018 г. №25-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;

- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

•Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 27 января 2023 года № 72149);

•Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования"

•Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264);

•Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 октября 2023 года № 783 «О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 23 ноября 2023 года № 76080);

•Приказ минпросвещения от 24 марта 2023 г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

•Образовательной программой дошкольного образования МДОУ ДС №50 УКМО, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955);

•СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

•Нормативными документами учредителя

•Локальными нормативными актами учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 50 (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вблизи с производственным предприятием «Нефтебаза», МОУ СОШ № 5, филиал библиотеки № 2, спортивный клуб «Самбо», почта, парикмахерская, торговые точки, транспортная магистраль: автодорога и железнодорожные пути, река Лена.

Здание детского сада типовое, кирпичное, двухэтажное, имеет центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализацию. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь территории – 5829 квадратных метров, площадь всех помещений 1068,6 квадратных метра.

Выводы: Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ и осуществляет свою деятельность в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО.

1.2. Реализация образовательных программ

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 27.10.2020г. №32.. Образовательная деятельность ведется на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования и утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад общеразвивающего вида №50, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. (<https://ust-kut50.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=6>). Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ с учетом недельной нагрузки и парциальных программ:

- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру (<https://ust-kut50.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=10>);

- «Ладушки» И.М. Каплуновой, парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (<https://ust-kut50.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=11>);

Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивается учебно – методическим пособием - «Байкал – Жемчужина Сибири» Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО» 2011 год, авторы: Галкина И.А., Галева Е.В, Зайцева О.Ю., Карпова Н.И. (<https://ust-kut50.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=12>)

Научно – методическое пособие используется для комплексно – тематического планирования регионального компонента, и направлено на моделирование образовательного содержания, отражающего

социокультурные, природно-климатические особенности территории Восточной Сибири.

Основной целью деятельности ДОО является оптимизация педагогического процесса для повышения качества дошкольного образования. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность ДОО направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Вывод: в 2024 году в ДОО были созданы условия для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

1.3. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Посещаемость и заболеваемость.

В результате проведенной работы, анализ посещаемости воспитанников в учреждении показал следующие результаты:

Показатели	2023 г	2024 г.
Посещаемость в %	50%	70%
Число пропусков по болезни	577	545
Среднее число пропусков по болезни на 1 ребенка	4,2%	2%

В сравнении с 2023 годом в 2024 году прослеживается снижение заболеваемости детей на 2%. Снижению заболеваемости способствовала оздоровительно-профилактическая работа: рационально организованный режим дня, система физкультурно-оздоровительной работы, организация закаливающих и профилактических мероприятий.

Сведения о состоянии здоровья воспитанников по группам здоровья

Год	Всего детей	1 гр. здоровья		2 гр. здоровья		3 гр. здоровья	
2023	58 детей	28	48%	30	51%	0	0
2024	65 детей	22	34%	43	66%	0	0%

В сравнении с предыдущим годом, число детей со 2 группой здоровья незначительно увеличилось, а с первой уменьшилось.

Данный результат показывает стабильную тенденцию сохранения здоровья детей ДОО в связи с проводимой физкультурно-оздоровительной

работой, так и необходимость продолжать начатую в ДООУ работу по укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

В ДООУ проводится работа по снижению заболеваемости:

- Консультации, рекомендации для родителей ДООУ.
- Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.
- Кварцевание групп, ежедневное проветривание, влажная уборка помещений с дезинфицирующим средством;
- Соблюдение питьевого и воздушного режимов.
- Проведение мониторинга температурного режима и утреннего приема детей.
- Витаминизация (соки, фрукты)
- Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика)

Вывод: Необходимо осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в работе с детьми, учитывать данные о состоянии здоровья детей при организации образовательного процесса в ДООУ в целом, в процессе физкультурных занятий: дифференцированная нагрузка; подбор упражнений, количество и амплитуда выполнения упражнений; в режимных моментах. Следует поддерживать тесное взаимодействие с поликлиникой, с родителями воспитанников по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Одной из задач, работы коллектива дошкольного учреждения, является: создание условий для оптимизации работы по сохранению и укреплению здоровья детей, которая реализуется в соответствии с планом оздоровительной работы ДООУ. В детском саду созданы необходимые условия для физического и психического сопровождения и развития детей.

В учреждении имеется медицинский блок, который включает в себя кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор. Имеется необходимое медицинское оборудование.

В групповых комнатах имеются спортивные уголки с различным оборудованием для физического развития детей. На участке детского сада имеется спортивная площадка с прыжковой ямой, бумами разного размера, рукоходом, что позволяет педагогам проводить с детьми мониторинг физического развития, различные спортивные мероприятия, подвижные игры и т.п.

Педагогами используются разные формы работы:

- занятия разного вида - традиционные, игровые, занятия – путешествия, круговая тренировка;
- утренние гимнастики в летний период на улице;
- динамические паузы и физкультминутки;
- дни здоровья;

- недели здоровья;
- экскурсии в ближайший парк, к реке «Лена», в ДК «Нефтяник» клуб «Самбо» (знакомство детей с разными видами единоборств)
- спортивные праздники и досуги, как в спортивном зале, так и на открытых площадках;
- использование сезонных построек на зимних и летних площадках;
- оптимизация двигательного режима с учетом возраста и состояния здоровья воспитанников;
- на каждом уличном игровом участке изготовлена горка;
- закаливание в условиях групп (обширное умывание, хождение босиком по массажным коврикам и ребристой доске);
- психологические коррекционно-профилактические тренинги, игры с водой и песком, интерактивный стол- песочница.

В ДОУ ведутся журналы ежедневного осмотра детских игровых и физкультурно- оздоровительных площадок, в которые вносится информация по результатам визуального осмотра прогулочных и спортивной площадок ДОУ. Такие проверки позволяют заблаговременно обнаружить неисправности установленного оборудования или сторонние предметы, которые могут быть опасны для здоровья и жизни детей. Проводится регулярная уборка и проветривание всех помещений ДОУ, где отдыхают, обучаются или играют дети, процедура выполняется в отсутствие воспитанников не менее 2 раз в день по полчаса с обеспечением сквозняка и завершается за 30 минут до возвращения детей. Также проводится одностороннее проветривание в присутствии дошкольников при условии сухой, безветренной и жаркой погоды. Для обеззараживания воздуха включаются рециркуляторы, режим их работы фиксируется педагогами каждой возрастной группы в журнале «Кварцевание и обеззараживание» Все проводимые мероприятия направлены на безопасность образовательной среды.

Для успешного осуществления здоровьесберегающего процесса организовано сбалансированное, разнообразное, здоровое питание воспитанников.

В детском саду № 50 УКМО организовано 4-х разовое питание, оно организуется по примерному 10-ти дневному меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп разработанного в соответствии с новыми требованиями СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 "28

Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражается рецептура и технология приготовления блюд и кулинарных изделий. В меню представлены разнообразные блюда, исключено повторение одних и тех же. Между завтраком и обедом – второй завтрак, где дети получают соки и фрукты.

В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сопроводительной документации и сертификатов качества.

Вывод: Все профилактические и оздоровительные мероприятия выполняются согласно утвержденному плану. Воспитанники детского сада обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

1.4. Сведения о контингенте воспитанников

В 2024 году численность детей была 65 человек, в возрасте с 2– 8 лет. (в соответствии с уставом ДОУ) Детей инвалидов и детей со статусом ОВЗ – 1. (на основании выписки из ИПРА N 173.33.38/2024 от 08.04.2024 г., ребенок-инвалид проходит воспитание и обучение по ОП ДО в соответствии с ФГОС и ФООП ДО).

Дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 50 УКМО

Функционирует 5 групп общеразвивающей направленности:

<i>Возрастная группа</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Количество детей</i>
1 младшая группа	2-3 года	14
2 младшая группа	3-4 года	11
Средняя группа	4-5 лет	14
Старшая группа	5-6 лет	17
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	9

Общая численность и распределение воспитанников, по возрасту в 2024 г

Наименование показателя	Всего детей	с 2 до 3 лет	3 года и старше
Численность воспитанников всего	65	14	51
Из них, девочек	27	4	23
мальчиков	38	9	24

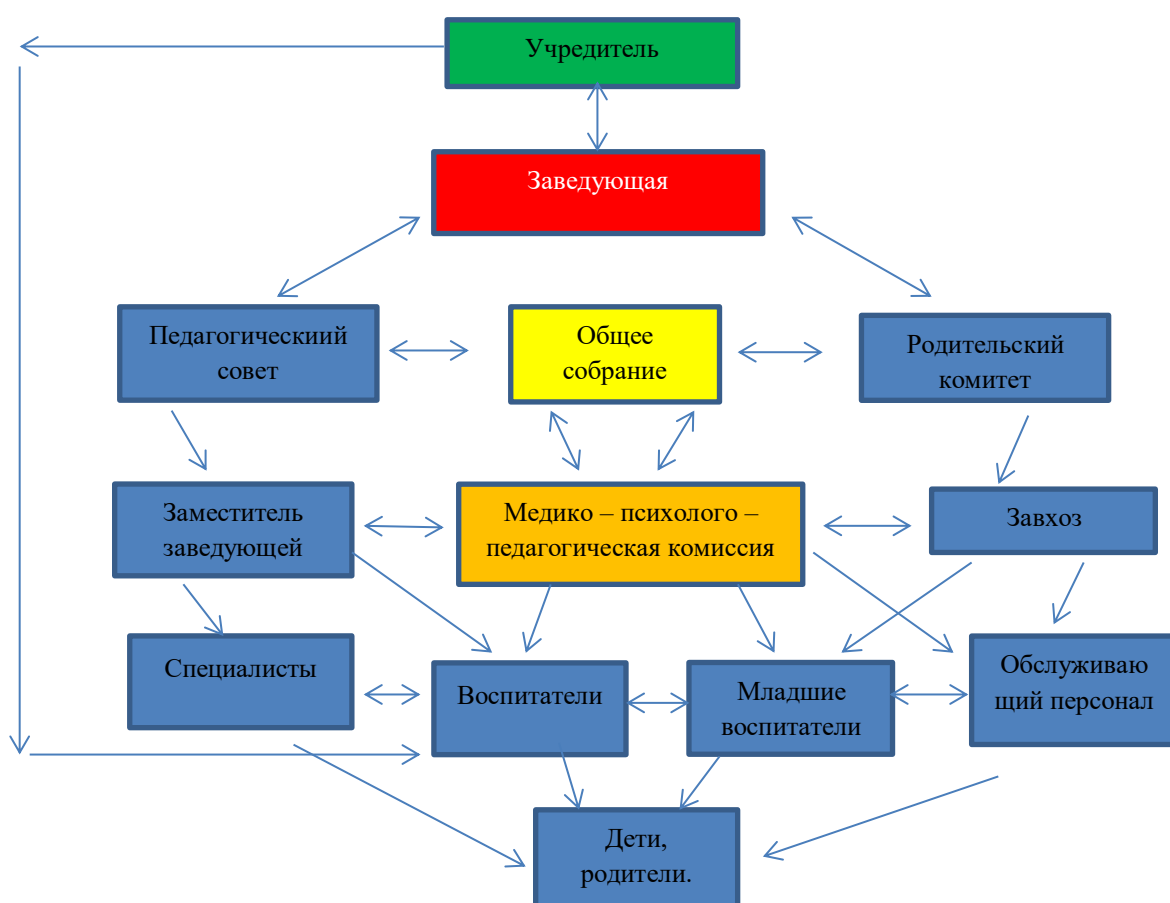
Выводы по 1 разделу: коллектив ДОУ осуществляет работу по физическому воспитанию и сохранению здоровья детей в соответствии с планом и требованиями ФГОС ДО. Отмечается тенденция сокращения контингента воспитанников в дошкольном учреждении.

Для детей-инвалидов разрабатываются адаптированные образовательные программы с учётом рекомендаций индивидуальных программ реабилитации и абилитации. Сформированы физкультурные зоны с играми и оборудованием для развития двигательной активности детей в течение дня. В кабинетах специалистов созданы условия для коррекционной деятельности. Есть медицинский блок для оказания консультативной и лечебно-вспомогательной помощи детям. Организована предметно-развивающая

среда с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников.

2. Система управления образовательной организацией

Управление МДОУ детского сада осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" и Уставом детского сада на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. Управление Учреждением осуществляется учредителем. Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДООУ. Права и обязанности заведующего ДООУ, его компетенция в области управления ДООУ определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом учреждения. Заведующий ДООУ несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно – хозяйственной деятельностью ДООУ.



Основным ориентиром в системе управления на 2024г. является формирование мотивационно - ценностного поля и организационной культуры участников образовательного процесса как средства в принятии стратегически важных решений в деятельности ДООУ. Одним из важнейших условий эффективного управления ДООУ на сегодняшний момент времени, считаем

деятельность, направленную на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса. В соответствии с этим в практику работы ДОО внедряются идеи педагогического менеджмента, который включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов воспитанников и их родителей.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей).

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Коллегиальными органами управления являются:

- Педагогический совет;
- Общее собрание Учреждения;
- Совет родителей;

Каждый субъект управления играл свою роль в решении задач, поставленных перед коллективом. Решения каждого Педагогического совета направлялись на реализацию насыщенного образовательного содержания деятельности педагогов, соответствующие интересам каждого ребенка, развитие его личностных качеств.

Общее собрание представляет полномочия работников Учреждения. В 2024 году проведено 4 заседания Общего собрания, на которых заслушаны тематические доклады и сообщения и приняты решения:

- об организации деятельности всего коллектива по обеспечению антитеррористической защищенности обучающихся и сотрудников, о реализации системы профилактических мероприятий по предупреждению заболеваемости гриппом и ОРВИ
- о подготовке и организации работы детского сада в летний каникулярный период
- о комплексе мероприятий по подготовке к новому учебному году
- о создании безопасных условий труда работников, обеспечении охраны жизни и здоровья обучающихся и сотрудников в условиях осенне-зимнего периода.

Управление педагогической деятельностью осуществлял Педагогический совет, в состав которого входят все педагогические работники. В 2024 году проведено 4 заседания Педагогического совета по темам:

1 «Формирование основ безопасного поведения детей в соответствии с их возрастными особенностями в разных формах образовательной деятельности»;

2 «Итоги выполнения задач годового плана, реализации образовательной программы дошкольного образования в 2023 – 2024 учебном году. Организация работы с детьми в период летних каникул».

3 «Итоги работы в период летних каникул. Подготовка к новому 2024 – 2025 учебному году».

4 «Совершенствование взаимодействия семьи и педагогов ДОО в формировании единого пространства по обеспечению здорового образа жизни».

Тематические Педагогические советы (по реализации задач годового плана) способствовали уточнению и закреплению у педагогов знаний теоретических основ формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста, традиционных и инновационных методик, выявлению передового педагогического опыта и творческих способностей педагогов при разработке содержания развивающей предметно - пространственной среды, определению путей взаимодействия с семьями воспитанников по данным направлениям.

Решения Педагогических советов были направлены на оптимизацию образовательной работы педагогов с воспитанниками, оказание методической помощи педагогам, в том числе по вопросам использования оздоровительных технологий в образовательном процессе, обновления содержания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива, в 2024 году в ДОО проведено четыре заседания Совета родителей, на которых рассматривались вопросы и были приняты решения о совместной работе коллектива ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников по обеспечению антитеррористической защищенности, охране жизни и здоровья обучающихся, профилактике детского травматизма, организации питания детей, подготовке и организации работы дошкольного образовательного учреждения в период зимних и летних каникул; заслушивались отчеты об итогах реализации образовательной программы дошкольного образования, хозяйственной деятельности учреждения; определены стратегия и планы работы на следующий календарный год.

Текущие проблемы решались на еженедельных совещаниях. Такая форма работы позволила оперативно решать возникающие вопросы, касающиеся разных направлений работы ДОО – хозяйственной, финансовой, организационно-педагогической и др.

Программа развития ДОО

Поставленные задачи выполняются в полной мере.

Программа развития определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменения в ДОО.

Результативность Программы развития: по итогам 2023–2024 учебного года достигнуты следующие результаты:

- повысилось качество обучения и воспитания;
- дети проявляли высокую познавательную активность, государственные образовательные стандарты реализовывались по всем направлениям;
- коллектив работал над повышением рейтинга ДООУ среди дошкольных учреждений города;
- были созданы условия для совместной деятельности воспитанников и педагогов по различным направлениям дополнительного образования дошкольников;
- педагогический персонал и воспитанники были постоянными участниками муниципальных и всероссийских конкурсов.

Некоторые достижения:

- введены в работу «Индивидуальные карты воспитанников»;
- увеличен охват воспитанников дополнительным образованием до 85%.

Эффективность работы всех органов самоуправления под руководством заведующего, умеющего нацелить коллектив на результат, найти подход к каждому сотруднику, обеспечило решение главной задачи нашего ДООУ – это оздоровление детей и обеспечение реализация образовательной программы дошкольного образования ДООУ.

Вывод по 2 разделу Результатом работы за 2024 год стали: открытость системы управления; усиление ориентации образования на интересы потребителей; укрепление материальной базы детского сада; прозрачность расходования средств. В системе управления ДООУ продолжается работа электронного документооборота. Это упрощает работу организации. Для обеспечения информационной открытости действует группа детского сада ВКонтакте, Одноклассники, на страницах которых родители могут узнавать об интересных событиях в детском саду, участвовать в онлайн - мероприятиях, а также оставить свои комментарии и предложения.

По итогам 2024 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Управление ДООУ направлено на повышение качества образовательных отношений. Структура и механизм управления Учреждения определили его стабильное функционирование и работу в режиме развития.

Демократизация системы управления способствовала поддержанию и развитию инициативы участников образовательного процесса - педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников. Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, и определены способы передачи прямой и обратной

информации. Действующая система управления обеспечивает эффективное функционирование учреждения, способствует совершенствованию процесса принятия стратегических решений и мобильна к изменениям.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1 Содержание подготовки

В Учреждении реализуется образовательная программа дошкольного образования, которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955,)) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, (далее – ФОП ДО), с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ).

ОП ДО отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Главной целью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, является создание условий для развития каждого ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту и видам деятельности

Образовательный процесс строится на основании:

- комплексно–тематического принципа организации образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью;
- интеграции образовательных областей для целостного восприятия окружающего мира;
- интегрированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка в течение дня;
- интеграция разных видов деятельности: познавательно-исследовательской, художественно-творческой, речевой, коммуникативной;
- изучения традиций и быта народов, проживающих на территории.

В детском саду сложились традиции, которые укрепляют детско-взрослое сообщество и дают пространства для инициатив и творческих начинаний. Деятельность осуществляется через различные формы работы: выставки детского творчества, традиционные праздники, конкурсы, развлечения.

2024 год в России был объявлен **Годом семьи** (указ президента РФ от 22 ноября 2023 года). В ДОУ разработаны и согласованы планы мероприятий в рамках Года Семьи, активно привлекались к подготовке и проведению тематических мероприятий родители (законные представители). Проведены беседы: «Моя мама, мой папа» (расширение представлений детей о родителях), «Отдыхаем всей семьей», «Хозяйство семьи» (ознакомление детей с понятием «хозяйство семьи», с их обязанностями дома), «Папа – мой лучший друг». Для родителей изготовлены памятки, буклеты, консультации, проводились индивидуальные беседы по темам: «Семейные традиции», «Родительские заповеди», «Секреты воспитания вежливого человека», «Профилактика нарушений прав ребенка в семье» Фотовыставки: «Мир глазами детей», «Семейные праздники» Проведены семейные **проекты**: «Герб семьи», «Семейные традиции». Детский сад скорректировал ООП ДО, педагогами проводятся тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей. Качественная реализация ООП невозможна без планомерного использования в образовательном процессе современных **педагогических технологий** (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные, интерактивные технологии и культурные практики социализации детей.) «Игровая технология» Новоселова С.Н.; Здорорвьесберегающие технологии: «**Мы здоровью**

скажем Да!»; «Сказкотерапия» Шороховой О. А., Ивановской О. Г.; «Куклотерапия».

Педагогический **проект:** «Добро пожаловать» Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада. Целью проекта является создание условий, обеспечивающие ребёнку физический и психологический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям ДООУ. В течение года проведены различные мероприятия, которые стали традиционными: «День знаний», «День здоровья», «Осенний бал» «Новогодний праздник», «День защитника Отечества», «Масленица», «День матери!», «8 марта», «День космонавтики» Запланированные с детьми мероприятия были проведены в полном объеме.

В ДООУ созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 8 лет, детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности.

Вывод: Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

3.2. Качество подготовки

Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО уровень развития детей анализируется по итогам мониторинга. Он направлен на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Мониторинг качества освоения детьми основной образовательной программы за 2024 учебный год показал следующие результаты.

Средний показатель уровня развития группы раннего возраста:

Наименование образовательной области	Уровень освоения ОП ДО (начало года)	Уровень освоения ОП ДО (конец года)
Познавательное развитие	12%	21%
Речевое развитие	8%	16%
Социально-коммуникативное развитие	10%	17,5%
Художественно-эстетическое развитие	8%	19%
Физическое развитие	13%	18,5%

Средний показатель уровня развития детей средней группы:

Наименование образовательной области	Уровень освоения ОП ДО (начало года)	Уровень освоения ОП ДО (конец года)
Познавательное развитие	29%	87%
Речевое развитие	14%	45%
Социально-коммуникативное развитие	50%	76%
Художественно-эстетическое развитие	50%	65%
Физическое развитие	40%	67%

Средний показатель уровня развития детей старшей группы:

Наименование образовательной области	Уровень освоения ОП ДО (начало года)	Уровень освоения ОП ДО (конец года)
Познавательное развитие	50%	75%
Речевое развитие	50%	69%
Социально-коммуникативное развитие	37,5%	77%
Художественно-эстетическое развитие	35%	64%
Физическое развитие	37,5%	81,3%

Средний показатель уровня развития детей подготовительной к школе группы:

Наименование образовательной области	Уровень освоения ОП ДО (начало года)	Уровень освоения ОП ДО (конец года)
Познавательное развитие	43,4%	73%
Речевое развитие	56 %	79%
Социально – коммуникативное развитие	43,4%	81%
Художественно – эстетическое развитие	42%	69%
Физическое развитие	73,9%	97%

В процессе наблюдений и во время организации различных видов деятельности на этапе завершения дошкольного образования в 2024 г. у воспитанников подготовительных групп сформированы предпосылки к учебной деятельности в виде инициативности, любознательности, позитивного отношения к сверстникам, взрослым, окружающему миру, сформированности первичных ценностных представлений.

Для оценки педагогического мастерства, эффективности педагогических действий и планирования индивидуальной работы с воспитанниками используются пособия:

- Для групп раннего возраста (адаптация):

Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006 – 96 с.

Социально – психологическая адаптация детей к условиям ДООУ в 2024г.

Всего 14 детей



В 2024 году в детский сад всего принято – 14 детей раннего возраста. Проведенный анализ адаптации детей, который показал: 10 детей легкая степень адаптации, что составляет 71%, они почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. В общении с взрослыми и сверстниками активны и эмоциональны. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания. У 4 детей средняя степень адаптации, что составляет 28%, у них наблюдались признаки тревожности: плаксивость, упрямство, капризность, боязливость, нежелание общаться и играть как с детьми, так и с взрослыми, отказ от сна или приема пищи. Но по истечению 2 месяцев показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение детей улучшилось. С тяжелой степенью адаптации детей не выявлено.

Социально – психологическая адаптация детей к условиям ДООУ в 2023г.

Всего 12 детей

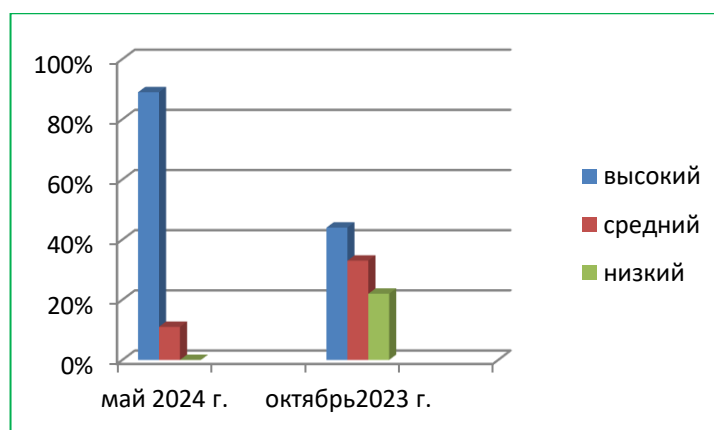


Работая с детьми в период адаптации, воспитатели используют методы педагогического воздействия на детей с учетом их психического развития и эмоционального состояния. Это дало возможность увеличить процент детей с легкой степенью адаптацией к ДООУ в сравнении с 2023 г (8%)

•Для проведения психолого – педагогической диагностики используется комплект материалов разработанный Н.Н.Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду» 2 –е издание Москва. 2013г.

Психолого – педагогическая подготовка детей к школе.

В мае 2024 г. педагогом-психологом было проведено повторное обследование детей подготовительной группы, с целью определения уровня развития психических познавательных процессов и готовности детей к школьному обучению, в количестве 9 человек. По результатам психологической диагностики высокий уровень школьной зрелости у 8 дошкольников, что составляет 89%, средний уровень 1 дошкольник, что составляет 11%, низкий уровень не выявлен. В октябре 2023 г. данные составили: высокий уровень у 4 дошкольников, что составляет 44%, средний уровень 3 детей, что составляет 33%, низкий уровень 2 дошкольника, что составляет 22% в сравнении с первичной диагностикой, на май месяц прослеживается положительная динамика в показателях готовности детей к школьному обучению, что является результатом систематической работы педагогов по развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что является основой для формирования предпосылок к учебной деятельности.



Результаты диагностических обследований, наблюдений показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Осуществляется сопровождение воспитанников семей СВО по рекомендациям Минпросвещения (письма от 11.08.2023 № АБ-3386/07 и от 29.03.2024 № АБ-1122/07). В 2024 году для 1 воспитанника из семей участников СВО провели диагностику и мониторинг адаптации.

Вывод: Основная часть воспитанников раннего возраста в 2024 г прошли адаптацию в легкой и средней степени тяжести. Для более легкого протекания адаптации следует вводить нетрадиционные формы взаимодействия с родителями: тренинги, мастер – классы, игровые ситуации, проблемные ситуации и др.

Сформированность предпосылок учебной деятельности (выпускники, готовность к школьному обучению). При анализе проведенной психологической диагностики качества подготовки детей к школьному обучению, получены следующие результаты:

Мотивационная готовность: сформирована – 100%.

У детей сформирована готовность к принятию новой социальной позиции - школьника, имеющего круг прав и обязанностей, школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни - портфель, учебники, тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. Достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно и развитие, и успешное протекание учебной деятельности.

Физическая готовность: сформирована – 93%, в развитии – 7%. Обследование физической готовности проводилось по четырем критериям, которые дают представления об уровне сформированности у выпускников ДОО физических качеств и навыков.

Интеллектуальная готовность: сформирована - 78%, в развитии - 22%.

В целом, у выпускников ДОО сформированы предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования: дети умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, делать выводы, решать простейшие логические задачи, знают и умеют графически отображать цифры и элементы прописных букв. В большинстве своем владеют навыками самоконтроля и самодисциплины, умеют работать по инструкции и примеру. Обладают представлением о том, что такое школа и какими знаниями и навыками нужно обладать для дальнейшего школьного обучения. Количество выпускников в 2024 году составило 8 человек, у 100% выпускников сформированы предпосылки учебной деятельности, они готовы к обучению в школе.

В 2025 г. следует продолжать создавать необходимые условия для освоения детьми всех требований Программы.

Вывод: Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить положительные результаты выполнения программы по всем образовательным областям во всех группах. В группах раннего возраста дети быстро адаптировались. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям. Необходимо направить работу воспитателей на речевое и социально-коммуникативное развитие детей, создавать условия для выполнения программных задач, активизировать детей на непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах, анализировать достижения детей совместно с родителями.

3.2.1. Воспитательно – образовательная работа

(по годовым задачам)

В 2024 году деятельность коллектива МДОО была направлена на решение следующих задач:

1. Современные подходы к трудовому воспитанию с дошкольниками в соответствии с ФГОС и ФОП ДО
2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через формирование у них представления о здоровом образе жизни.

Для решения поставленных задач в детском саду проводилась систематическая работа.

Задачи решались за счет:

- построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастного развития и потребностями детей (обучение через игру, проблемно - поисковые методы, индивидуальные и подгрупповые формы работы и др.);

- обновлением РППС в группах и ДОУ с учётом принципов построения развивающей предметно - пространственной среды (доступности, вариативности, безопасности и т.д.);
- мониторинга качества реализации образовательной программы (через тематический контроль, посещение занятий).

Для решения поставленных задач был разработан годовой план, включающий кадровую, организационно-педагогическую, оздоровительно-профилактическую, методическую, административно-хозяйственную, контрольно-аналитическую работу. Годовая задача «Современные подходы к трудовому воспитанию с дошкольниками в соответствии с ФГОС и ФОП ДО» реализовывалась через комплекс методических мероприятий: консультации, семинар - практикум, методические часы и др.

- Проведён педсовет: «Современные подходы к трудовому воспитанию с дошкольниками в соответствии с ФГОС и ФОП ДО», доклад: «Современные требования к организации трудового воспитания детей дошкольного возраста»
- Проведен семинар - практикум: «Трудовое воспитание в ДОУ»
- Проведен смотр уголков трудового воспитания в каждой возрастной группе.
- Проанализирована просмотренная непрерывная образовательная деятельность по трудовому воспитанию.

Для реализации содержания следующей годовой задачи: «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через формирование у них представления о здоровом образе жизни».

- Проведен педсовет: «Современные методы и подходы к организации двигательной активности в условиях ДОУ»
- Проведен семинар: «Физкультминутки, как способ активного физического развития воспитанников»
- Мастер – класс: «Здоровье детей в наших руках»
- Тематический контроль: «Организация развивающей предметно – пространственной среды в группах в направлении физического развития дошкольников»

В ДОУ строго соблюдалась инструкция по охране жизни и здоровья детей. Ежеквартально проводился инструктаж воспитателей и обслуживающего персонала. На группах велись карты контроля за физическим развитием детей (оценка физического развития, соответствие - несоответствие уровня освоения основных видов движений возрастным нормам, использовалось методическое пособие Г.Н. Олонцевой «Организация контроля за физическим воспитанием детей в детском саду».

Контрольная деятельность

- Своевременность приема пищи, сервировки стола
 - Организация и продолжительность дневного сна, закаливания
 - Организация проведения утренней гимнастики
- Консультации для воспитателей

- «Двигательно-оздоровительные моменты в перерывах между занятиями»
- «Здоровье и мы! Как приучить дошкольников вести здоровый образ жизни»

Работа с родителями

Разработка буклетов, памяток, консультаций:

Приглашение родителей на физкультурно-оздоровительные праздники.

Информационная ширма: Корректирующая гимнастика: плоскостопия и нарушения осанки.

Информационная ширма «Дыхательная гимнастика»

Для расширения возможностей физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с необходимым спортивным оборудованием и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, занятий, подвижных игр и профилактической работы.

В течение года в ДООУ были организованы мероприятия:

Для педагогов:

Выставка поделок из природного материала и овощей «Сюрпризы осени»;

Выставка «Новогодняя игрушка – символ года»;

Выставка «Нестандартное физкультурное оборудование своими руками»

Конкурс «Новогодние витражи»

Конкурс методических разработок;

Акция «Помним – гордимся!»

Акция «Окна Победы»

Акция «Новогодняя открытка для солдата»

Тематическая неделя «Музей и дети»

Конкурс «Виртуальная экскурсия» «Усть-Кут глазами детей»

Для детей:

Праздник осени

День Матери

Новогодний праздник «В поисках Снежинки»

Рождественские колядки

Развлечение, посвящённое 23 февраля «Слава армии любимой»

Проводы весны «Масленица»

Развлечение «Путешествие в страну Светофория»

Праздник 8 марта «Путешествие в страну маминой мечты»

Пасха

Спортивное развлечение «Мы космонавты».

Конкурс «Знай-ка»

Конкурс «Театральная весна – «Сила природы»»;

Конкурсы чтецов.

Тематическая неделя детской книги в ДООУ.

День здоровья. Мероприятие по сохранению и укреплению здоровья детей посредством дворовых игр «Забытые игры нашего двора» Целью данного мероприятия является «Возрождение детских дворовых игр для сохранения и укрепления здоровья, формирование радостной атмосферы в детском

коллективе, объединение детей и взрослых через участие в совместном мероприятии»

При проведении тематических проверок, анкетировании педагогов и родителей, наблюдений за детьми получены результаты:

- Педагоги в достаточной мере владеют знаниями в вопросах трудового воспитания дошкольников. Это показало анкетирование, в котором приняли участие 8 педагогов и все дали 100% верных ответов.

- Наполняемость предметно-развивающей среды для организации хозяйственно-бытового труда находится на должном уровне. В группах есть необходимый инвентарь, разнообразный материал для труда в уголке природы, дидактические игры, уголки сюжетно-ролевых игр и уголки дежурств.

- Педагоги используют различные формы работы с семьями воспитанников по вопросам трудового воспитания. Они применяют наглядную информацию в форме папок-передвижек, стендов, консультаций и памяток, привлекают родителей к изготовлению совместно с детьми поделок из природного и бросового материала.

Вывод: в детском саду созданы условия для организации работы с детьми по трудовому воспитанию, формированию у них представлений об отдельных профессиях взрослых и трудовых процессах, воспитанию ответственности, добросовестности, стремления к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

По итогам контроля были даны рекомендации педагогам продолжать наполнять развивающую предметно-пространственную среду в группах в соответствии с требованиями программы и возрастными особенностями обучающихся.

Педагоги обладают высокой компетентностью в организации предметно-развивающей среды по физическому развитию.

Во всех группах мебель подобрана по росту и размещена с педагогической целесообразностью, что позволяет стимулировать двигательную активность детей, в группах имеется соответствующая маркировка.

Спортивный инвентарь соответствует санитарным и возрастным требованиям, но его необходимо разнообразить по стандарту ФГОС ДО и ФОП ДО.

Педагоги знают комплексы физминуток, динамических пауз, комплексы пальчиковых гимнастик, владеют методикой проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, физкультурных занятий

По итогам проведенного анализа, работа педагогического коллектива по выполнению годовых задач была проведена в полном объеме.

Подведены результаты, намечены дальнейшие пути развития и задачи на предстоящий учебный год:

1. Развивать творческие способности детей средствами театрального искусства, формировать у детей интерес к театрализованной деятельности

2. Создавать модель ранней профориентации дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

3.2.2. Работа с одарёнными детьми

При организации работы с одарёнными детьми, педагоги дошкольного учреждения, замечают и выявляют детей с творческим и нестандартным мышлением, стараются поддержать и развить их способности. В детском саду имеются все необходимые условия для всестороннего развития детей: музыкальный зал, эстетически оформленный с наличием аудиоаппаратуры, мультимедийной установкой, детских музыкальных инструментов. Спортивный зал с достаточным количеством спортивного оборудования. В группах оборудованы центры: театрализации, экспериментирования, изобразительности, развивающих игр.

Педагоги организуют с детьми разные формы работы: конкурсы, викторины, КВН, спортивные досуги и соревнования, театрализованные представления, интеллектуальные игры, что способствует раскрытию у детей творческого потенциала.

Уровень мероприятия	Название конкурса	Результат
Межмуниципальный	Конкурс выразительного чтения «Я про папу расскажу»	Диплом 3 степени Лауреат 3 степени
Муниципальный	«Варежка Деда Мороза»	Диплом 1 степени Участники
Муниципальный	Конкурс – выставка «Историческая кукла»	Диплом 3 степени
Муниципальный	VIII фестиваль «Весна Победы»	Дипломы призёров
Муниципальный	МКУК ГКБЦ Конкурс чтецов «Нам не дано забыть»	Участники
Муниципальный	МБУК ДК «Речники» Конкурс чтецов «О войне и победе»	Участник
Муниципальный	Творческий конкурс «Военная техника в миниатюре»	Участник
Муниципальный	Шашечный турнир	Участник
Муниципальный	Конкурс «Знай-ка»	Участник
Муниципальный	ЦДЮТ Фотоконкурс «Туристические тропы моей семьи»	Участники
Муниципальный	Театральная весна, по произведениям детских писателей «Сила природы»	Участник
Муниципальный	Экскурсия – игра «Путешествие по экологической тропе»	Участники

Вывод: в детском саду созданы все условия для развития возможностей и образования одаренных детей с учетом их индивидуальности. Педагоги

активно стремятся к демонстрации достижений воспитанников в различных видах деятельности.

3.2.3. Дополнительное образование

С целью формирования творческой личности ребенка через различные виды деятельности воспитатели ведут кружковые работы. План составляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровень образовательной нагрузки на воспитанников не должен превышать предельно допустимого времени и соответствовать требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598-20. Также при составлении плана учитываются социальные запросы родителей и желания детей.

Дополнительное образование проводится в свободное время от организованной образовательной деятельности во вторую половину дня 1 раз в неделю, на бесплатной основе.

Руководители кружков 1 раз в полугодие проводят итоговые открытые мероприятия для родителей.

Образовательные кружки посещает – 40 % детей старшего и среднего дошкольного возраста.

В 2024 году работали следующие кружки:

- Кружок «Капельки» Руководитель кружка: Москвина А.С., музыкальный руководитель
- Кружок художественной направленности «Творческая мастерская». Руководитель: Поротова В.П., воспитатель.
- Кружок «Эколята-дошколята» Руководитель кружка: Хайрзаманова Н.С., воспитатель.

✓ Кружок «Капельки», направлен на развитие у детей музыкально-ритмических навыков, формирования представления о классической народной и современной хореографии.

В результате обучения, дети учатся:

воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание;

развивается музыкальная память;

развиваются двигательные качества и умения:

- 1) развитие ловкости, точности, координации движений;
- 2) развитие гибкости и пластичности;
- 3) воспитание выносливости, развитие силы;
- 4) формирование правильной осанки, красивой походки;
- 5) развитие умения ориентироваться в пространстве;
- 6) обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений

✓ Кружок «Творческая мастерская», направленный на развитие творческих способностей детей. Работа с природным и бросовым материалом помогает развивать фантазию, воображение, прививает любовь к прекрасному, чувство формы и цвета, аккуратность, трудолюбие. Занимаясь

конструированием из природного и бросового материала, ребенок ближе знакомится с растительным миром, вовлекается в наблюдение за природными явлениями, учится бережно относиться к предметам, сделанным своими руками. Занимательность работы по изготовлению игрушек способствует развитию у детей внимания – повышается его устойчивость, формируется произвольное внимание. Поделки из природного материала в большей мере удовлетворяют любознательность детей. В этом всегда есть новизна, творческое искание, возможность добиваться более совершенных результатов.

В результате обучения, дети учатся:

уметь объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

воспитанники будут знать:

- требования к сбору, и хранению природного и бросового материала;
- основные приёмы оформления законченной работы.

Уметь:

- самостоятельно изготавливать изделия (по образцу, рисунку, эскизу);
- эстетично оформлять изготовленные изделия.

✓ Кружок «Эколята-дошколята» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по экологическому воспитанию естественно-научной направленности для детей от 6 до 7 лет «Эколята-дошколята», «Эколята-дошколята», направлена на формирование экологической культуры в воспитании ответственного, бережного отношения к природе Родного края: посредством элементарного экспериментирования, наблюдения за объектами и явлениями живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, в естественных и искусственно – созданных условиях.

В результате обучения у детей:

Формируется уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе.

Расширяются представления о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.

Формируется умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.

Развиваются навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях).

Вывод: дополнительное образование в детском саду дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях в кружках идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Педагоги, являющиеся руководителями кружков, развивают творческую активность воспитанников

ДОУ, что является главной задачей дополнительного образования и качества образования. Родители качеством предоставления дополнительных образовательных услуг удовлетворены на 100%.

Вывод по разделу: содержание и качество подготовки воспитанников отвечает требованиям ФГОС ДО. Результаты анализа содержания и качества подготовки воспитанников показывают преобладание детей с высокими и средними уровнями развития, что говорит об эффективности организации педагогического процесса в ДОУ. Содержание и качество образовательных услуг в основном соответствуют требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлены на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка и укрепление здоровья воспитанников. Воспитанники ДОУ в течение года принимали активное участия в конкурсах различного уровня.

4. Организация воспитательно- образовательного процесса

4.1. Режим работы образовательного учреждения

Режим работы детского сада – с 7.15 -17.45. Пребывание детей 10, 5 часов при пятидневной рабочей неделе, выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни.

В детском саду разработан режим пребывания детей с учетом климатических условий, т.е. с учетом холодного и теплого времени года, возрастных особенностей детей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, и к организации всех видов детской деятельности.

В режиме дня во всех возрастных группах предусмотрена организация непрерывной образовательной деятельности посредством организации различных видов деятельности (познавательно-исследовательская, коммуникативная и прочее), образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей.

Режим работы МДОУ ДС № 50 можно посмотреть на сайте ДОУ <https://ust-kut50.tvoyasadik.ru/sveden/common>

4.2. Расписание занятий непрерывной образовательной деятельности

Продолжительность НОД:

- в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) –8- 10 минут;
- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Расписание занятий непрерывной образовательной деятельности

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Структура образовательного процесса в ДОУ

1. Утренний образовательный блок – с 7.15 – 9.00 часов: - образовательную деятельность, осуществляемую, в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения; (индивидуальная работа)

- образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей
- взаимодействие с родителями воспитанников.

2. Развивающий блок – примерная продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой проведение игр, бесед, НОД во всех возрастных группах, продолжительность зависит от возраста детей.

3. Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 17.45 часов – включает:

- чтение художественной литературы;
- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем в центрах (сюжетно ролевые, настольно дидактические игры, экспериментирование, показ театров и т.п.)
- взаимодействие с родителями.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности являлась игра. Учитываются индивидуальные особенности детей и их способности, а также национально-культурные и климатические условия.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-развивающего характера. Адекватными возрасту формами работы с детьми является игра, экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса.

Содержание ООП в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с внесенными изменениями от 31.07.2020г. № 304-ФЗ, ФГОС дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, группы общеразвивающей направленности и осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года и в соответствии с ООП ДО, ОП ДО в соответствии с ФОП ДО И ФГОС ДО,

годовым планированием и учебным планом непрерывной образовательной деятельности с учетом возраста детей.

С расписанием занятий можно ознакомиться, перейдя по ссылке <https://ust-kut50.tvoyasadik.ru/file/card?id=932>

4.3. Анализ деятельности в летний оздоровительный период

С 1 июня ДООУ перешел на летне – оздоровительный режим работы. Воспитательно-образовательный процесс в летний период проводился согласно плана летней оздоровительной работы с детьми, принятого на педагогическом совете от 30.05.2024г. Протокол №7 и утвержденный приказом заведующего ДООУ.

Основной целью организации летнего оздоровительного периода 2024 года являлось сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Реализована система мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.

Педагоги расширяли и уточняли доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировали основы экологической культуры.

Осуществлялось просвещение родителей по вопросам воспитания, оздоровления и безопасности детей в летний период.

Акцент был сделан на увеличение времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышение двигательной активности детей через подвижные игры, спортивные развлечения. Дети охотно участвовали в сюжетно-ролевых играх, играх с водой и песком, разыгрывали игровые ситуации на площадке. Педагогический коллектив стремился сделать пребывание детей летом интересным и запоминающимся. Каждый день включал в себя определенные мероприятия, что разнообразило пребывание детей в детском саду, вызвало интерес и доставило особую радость.

В дошкольном образовательном учреждении подготовка к началу нового учебного года осуществлялась всеми сотрудниками ДООУ. Была проведена работа по подготовке групповых комнат, участков, музыкального и физкультурного залов. На территории детского сада педагогами были оформлены клумбы с цветами у центрального входа и возле игровых площадок. Приобретено необходимое оборудование, счеты. Заменены игровые домики на игровых участках.

Для успешной работы были созданы оптимальные условия, обеспечивающие воспитание и развитие детей на прогулке и в помещениях. Стенд (уголок) «Эколята – Дошколята» пополнен атрибутами к сезону «Лето».

В течение лета в ДОУ было организовано сбалансированное питание. Физическое воспитание включало в себя проведение гимнастики, игр и развлечений, досугов на свежем воздухе. Закаливание проходило с использованием естественных природных факторов: воздуха, воды, принятия воздушных ванн. Педагогами активно использовались разнообразные методы и приёмы оздоровления: закаливание, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Режим дня строился с учетом теплого периода года, без нарушений проводился питьевой режим. Вся проводимая оздоровительная работа осуществлялась под руководством администрации учреждения и медицинской сестры.

С целью предупреждения травматизма, были проведены инструкции с педагогами по охране жизни и здоровья детей на прогулочных площадках.

С целью осуществления педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период были разработаны рекомендации и оформлены в информационных родительских уголках:

- «Правила поведения у воды»;
- «Осторожно! Ядовитые растения!»;
- «Профилактика кишечных заболеваний»;
- «Ребенок и дорога»;
- «Движение без опасности»;
- «Первая помощь при отравлении, солнечном ударе» и т.д.

С целью оказания методической помощи педагогам по вопросу организации летней оздоровительной работы с детьми были проведены консультации для воспитателей:

- 1) «Особенности планирования воспитательно-образовательного процесса в летний период с учетом ФГОС ДО»;
- 2) «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»;

В результате проведённой летней оздоровительной работы у детей:

- Повысились функциональные возможности организма;
- Дети получили новые знания, повысился интерес к окружающему миру, творчеству, познанию;
- Развился интерес к природе, появилось желание беречь ее и заботиться о ней.

Для детей в летне-оздоровительный период были проведены праздники и развлечения на воздухе:

- праздник, посвященный Дню Защиты детей – «Здравствуй, лето!». В празднике приняли активное участие учащиеся всех групп дошкольного учреждения. Детей ожидало много сюрпризных моментов. Они встретились со сказочными персонажами, вместе с ними принимали участие в ряде спортивных конкурсов, эстафетах, играли в подвижные игры, разгадывали загадки.

- «Праздник воды». Летнее развлечение на улице для детей всех групп.
- «Праздник мыльных пузырей»,

- праздник «День России»,
- развлечения «Праздник русской березки», «Ивана Купала» и др.
- конкурсы «Песочные фантазии», «Рисунки на асфальте»

Численность воспитанников, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, составляет 40 человек (61%)

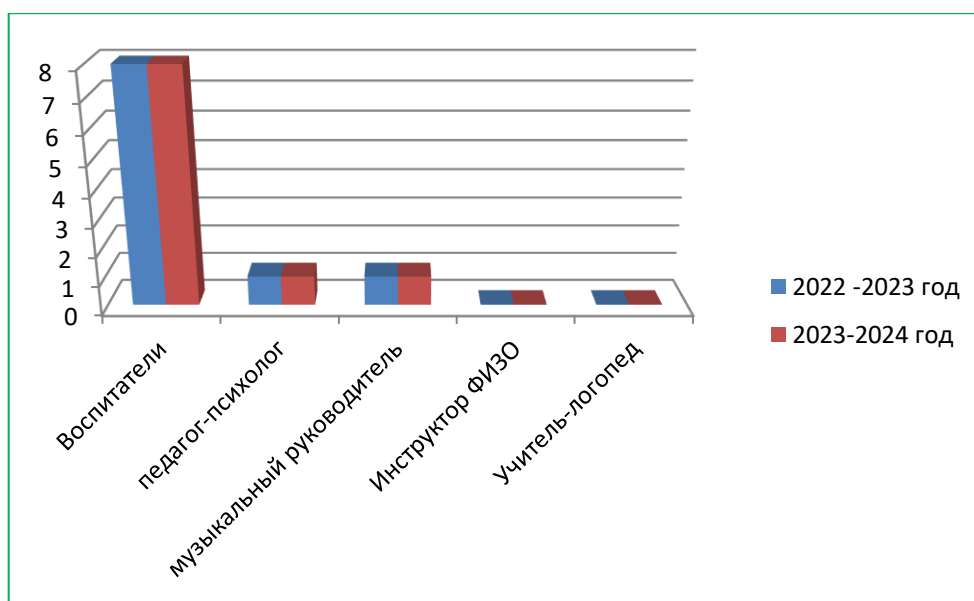
Вывод: летний оздоровительный период в ДОУ прошел достаточно успешно. Все запланированные мероприятия по летней оздоровительной работе реализованы.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Качественные и количественные показатели кадрового состава

В МДОУ ДС общеразвивающего вида № 50 УКМО - согласно штатного расписания, при пятидневной рабочей неделе с пребыванием детей 10,5 часов и при количестве 5 возрастных групп, численность воспитателей рассчитывается с учетом 1,5 единицы на одну группу раннего и дошкольного возраста.

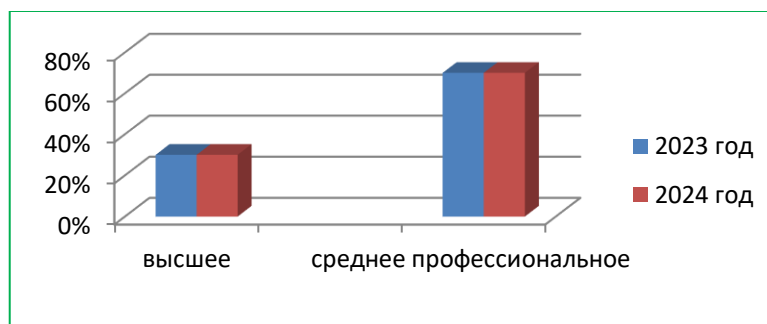
Сравнительный анализ педагогического состава



Воспитатели	8
Педагог- психолог	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по ФИЗО	-
Учитель – логопед	-
Всего:	10

Вывод: На конец 2024г укомплектованность педагогическими кадрами составляет 80% (10 штатных единиц), 0,5 ставки инструктора по ФИЗО, и учитель – логопед – вакансия.

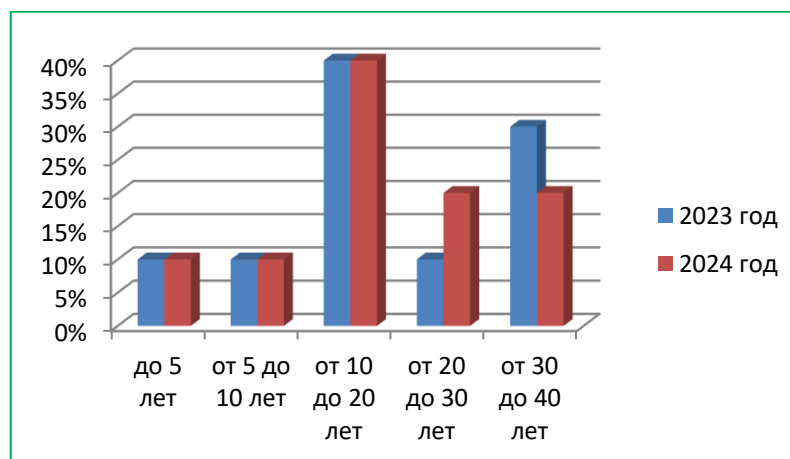
Образовательный уровень педагогических кадров



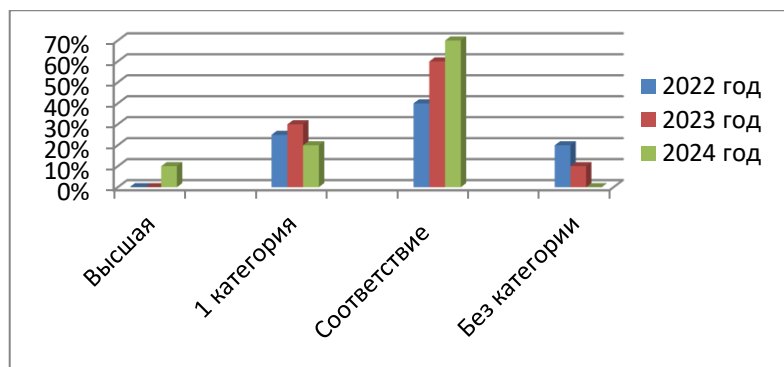
Образование	Количество
Высшее	3 – 30 %
Среднее профессиональное	7 – 70 %

Вывод: По сравнению с предыдущим годом в 2024г. количество педагогов с высшим и средним образованием осталось на прежнем уровне.

Педагогический стаж



стаж	количество
До 5 лет	1
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 20 лет	4
От 20 до 30 лет	1
От 30 до 40 лет	3



Сравнительный анализ категорийности.

Квалификационные категории	2022	2023	2024
Высшая квалификационная категория	0%	0%	1 человек 10%
1 квалификационная категория	2 человека 20%	3 человека 30%	2 человека 20%
Соответствие занимаемой должности	4 человека 40%	6 человек 60%	7 человек 70%
Без категории	2 человека 20%	1 человек 10%	0%

Главным принципом охраны труда в дошкольном образовательном учреждении является создание и обеспечение здоровых и безопасных рабочих условий, предупреждение несчастных случаев и производственного травматизма с работниками учреждения. С целью обеспечения здоровых и безопасных условий труда на каждом рабочем месте в учреждении ведется следующая работа:

- организация технических осмотров, испытаний, освидетельствования состояния здания, оборудования, территории;
- обеспечение работников, необходимыми средствами индивидуальной защиты, материально – техническое обеспечение;
- организация обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников;
- организация проверки знаний по вопросам охраны труда;
- организация проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, паспортизации санитарно–технического состояния условий и охраны труда;
- пропаганда и внедрение передового опыта безопасных методов и приемов труда, сотрудничество с работниками.

Своевременно проводятся инструктажи, ведется необходимая документация. Работники учреждения систематически информируются об условиях производственном травматизме, аварийности, профессиональной заболеваемости.

Наглядная агитация по охране труда в учреждении представлена на стенде «Вести из профсоюза», «В центре внимания», информационном

стенде «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность»; на главной странице сайта учреждения в «Безопасность» подраздел «Охрана труда».

Результатом данной работы является отсутствие случаев производственного травматизма в учреждении за последние три года.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 №220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада провели внеплановый инструктаж по охране труда и организовали практическое обучение по оказанию первой помощи пострадавшим.

Вывод: На конец 2024 г. Категорийность по учреждению составляет – 30%. В сравнении с предыдущим годом в 2024 году категорийность изменилась. В штате 10 педагогов, 4 педагога пенсионного возраста, 1 педагог повысил свою категорию до высшей, 2 педагога имеют первую квалификационную категорию, в 2025 году 2 педагога планируют повысить свою квалификационную категорию. Задача администрации, формировать мотивацию педагогических работников при подготовке к процедуре аттестации. Соответственно перед аттестацией неизменно стоит цель стимуляции сотрудников к саморазвитию в профессиональном плане.

Организация самообразования педагогов:

Педагоги ежегодно представляют план и тему работы по самообразованию, работают по выбранной теме в течение года (изучают методическую литературу, проходят курсы повышения квалификации, семинары, размещают публикации на сайтах – образовательных порталов, участвуют в работе РМО, конкурсах разного уровня), представляют отчёт о проделанной работе на итоговом педагогическом совете. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

В 2024 году педагоги активно участвовали в методической работе учреждения, выступали на районных методических объединениях, делились опытом работы, проводили семинары – практикумы, проходили курсы повышения квалификации, проводили образовательную деятельность с детьми, давали консультации и рекомендации для родителей воспитанников.

Для закрытия вакансий узких специалистов в ДОУ, заведующей размещаются сведения на сайте «Работа.ру», направляются заявки в Братский педагогический колледж.

При отсутствии специалистов по ФИЗО и логопеда в ДОУ их функции выполняют воспитатели. Для занятий по ФИЗО воспитатели используют различные методы, например: общеукрепляющие упражнения, упражнения с мячом, закаливающие процедуры, подвижные игры и спортивные развлечения, дыхательные упражнения.

Для работы с детьми, которым необходим логопед, воспитатели используют игры на развитие связной речи, например театрализованные, пальчиковые, с предметами, словесные, настольно-печатные игры, мнемотаблицы, чистоговорки, загадки. Педагог – психолог разрабатывает и реализует индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с

особенностями развития. Он планирует работу с ребёнком, учитывая актуальный уровень его развития и особенности в повседневной жизнедеятельности в группе.

5.2. Творческие достижения педагогов:

Название конкурса	Уровень	Результат
Конкурс выразительного чтения «Я про папу расскажу»	Межмуниципальный	Грамота
Конкурс видеороликов «Виртуальная экскурсия», «Усть – Кут глазами детей»	Муниципальный	Диплом 2 степени
Конкурс – выставка фотографий «Детство – это радость»	Муниципальный	Дипломы 3 степени (2 педагога)
Конкурс методических разработок по трудовому воспитанию «Я сам»	Региональный	Диплом лауреата
«Театральная весна», по произведениям детских писателей «Сила природы»	Муниципальный	Сертификат участника
Конкурс – соревнования «Отдохнем по - семейному»	Муниципальный	Сертификат участника

В течение года педагоги транслировали педагогический опыт в различных мероприятиях:

Уровень мероприятия	Название мероприятия	Тема	Форма транслирования
Муниципальный	Августовская педагогическая конференция	«Развитие творческих способностей дошкольников посредством использования нетрадиционных техник изобразительной деятельности»	Доклад Видео презентация
Муниципальный	Августовская педагогическая конференция	«Развитие ранней профорientации у детей дошкольного возраста»	Доклад Видео презентация
Муниципальный	РМО «Социально – коммуникативное развитие»	«В гостях у сказки»	Презентация проекта
Муниципальный	РМО «Социально – коммуникативное развитие»	«Игры, направленные на социально – коммуникативное развитие дошкольников посредством сюжетно – ролевых игр»	Видео презентация
Муниципальный	РМО «Познавательное развитие»	«Что такое электричество и как его беречь»	Презентация проекта
Муниципальный	РМО педагогов - психологов	Взаимодействие детского сада и семьи по ранней профорientации дошкольников	Видео презентация

Вывод: в детском саду создан комплекс благоприятных условий для развития творческого потенциала педагогов. Педагоги дошкольного учреждения активно участвуют в конкурсных, методических мероприятиях, демонстрируя профессиональный уровень, опыт работы с детьми.

5.3 Совершенствование методической и педагогической компетенции

Одной из главных задач Детского сада является оказание помощи педагогическим работникам в совершенствовании ими своей профессиональной компетентности. Решение данной задачи осуществляется через разнообразные формы, в том числе через курсовую подготовку.

Курсы повышения квалификации.

Название курсов	Количество педагогов
Проектирование основной образовательной программы в организациях реализующих образовательные программы дошкольного образования на основе федерального образовательного стандарта и федеральной образовательной программы дошкольного образования	5 человек
«Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды»	9 человек
Внедрение ФОП дошкольного образования	1 человек
Оценка эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе	2 человека

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 №220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада провели внеплановый инструктаж по охране труда и организовали практическое обучение по оказанию первой помощи пострадавшим. В августе педагоги прошли обучение по **оказанию первой помощи**, остальным провели инструктаж.

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей образовательной деятельности, представляют полученный материал на педагогических советах, делятся опытом работы на методических объединениях. Обучение на курсах способствует росту уровня профессионального опыта и мастерства педагогов.

Вывод: В 2024 г. курсовую подготовку прошли 100% педагогов. В результате аналитической деятельности работы ДОО при проведении самообследования, были намечены перспективы роста:

- оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории.

6. Оценка учебно–методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими пособиями, методическими средствами способствующими эффективной реализации образовательных программ ДОУ. В учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: образовательные программы, методические пособия, дидактический материал для ООП ДО, ОП ДО в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО, а также для реализации парциальных программ. Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемых программ. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронными образовательными ресурсами. В дошкольном учреждении имеется подключение к сети Интернет, сайт ДОУ, на котором регулярно выставляются документы, регламентирующие образовательную деятельность дошкольного образования, освещаются события, происходящие в ДОУ, имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

В библиотеке методического кабинета имеется методическая и художественная литература, наглядно-иллюстративные материалы. В каждой возрастной группе имеется в наличии методическая и детская литература, подобранная в соответствии с возрастом, требованиями образовательной программы.

Информационное обеспечение Учреждение включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — компьютеры, принтеры, планшеты, проектор мультимедиа, интерактивная доска интерактивная песочница. Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет детям свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве, который ежегодно пополняется. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ на хорошем уровне. Электронные средства обучения применяются для детей старше 5 лет согласно СП 2.4.3648-20. В 2024 году провели мониторинг оборудования — педагоги и воспитанники обеспечены необходимой техникой. Методическое обеспечение достаточное для реализации ОП ДО. В связи с введением ФООП и приведением ОП ДО к ее соответствию необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по

всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования.

Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. В методическом кабинете созданы условия для методического сопровождения педагогов, повышения их профессионального уровня.

7. Оценка материально – технической базы

Техническое состояние здания удовлетворительное. Планово проводятся капитальные и текущие ремонты помещений, системы освещения, водоснабжения. Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру, озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветник, экологическая тропа. Игровые площадки оснащены теньевыми навесами, горками, песочницами с закрывающимися крышками и малыми архитектурными формами. На территории детского сада имеется спортивная площадка с необходимым оборудованием (яма для прыжков, бум, рукоход, и др.), метеостанция, которая дает возможность педагогам с детьми проводить опыты наблюдения за погодными явлениями. Каждый год комиссия (работники ДОУ) проводит осмотр на безопасность, прочность, эстетичность спортивного оборудования.

В ДОУ уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Установлена АУПС, все помещения снабжены средствами пожаротушения, регулярно проводятся противопожарные инструктажи, тренировочные эвакуационные мероприятия с детьми и сотрудниками (1 раз в квартал). Для каждого помещения ДОУ разработаны и отработаны практические схемы эвакуации. В ДОУ имеется система видеонаблюдения: видеокамеры 13 шт. (6 внутренних, 7 наружных). Для безопасного пребывания детей и сотрудников дошкольное учреждение обеспечено тревожной кнопкой, дежурством сторожей в ночное время. Установлена система контроля доступа в здание ДОУ с электромагнитными замками на входные двери и видеодомофонами.

В августе 2024 года Учреждение приобрело экземпляры **Государственного флага Российской Федерации** с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Установили мачту для флага перед входом в здание.

Предметно - развивающая среда в группах детского сада отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей образовательной программы ДОУ. Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны и спальни, оборудованы в соответствии с СанПин. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей.

В 2024 году группы дополнились новым полифункциональным и трансформируемым игровым оборудованием, мебелью в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов. На прогулочные участки были установлены новые заборчики. По всему периметру детского сада было заменено ограждение, произведен монтаж системы контроля доступа в здание ДОУ.

В ДОУ функционируют специальные помещения:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет ФИЗО
- методический кабинет;
- педагога - психолога;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- изолятор;

Все кабинеты и залы оформлены в соответствии с их профилем и материально оснащены.

Для осуществления образовательной деятельности в детском саду имеются технические средства обучения.

2 компьютеров;

6 ноутбуков;

1 факс;

5- принтеров, 3 – цветной;

3 - мультимедийных проектора;

2 экрана;

3 сканера;

1 телевизор;

2 музыкальных центра;

3 магнитофона;

1 цифровой фотоаппарат;

1 видеокамера.

1 электронное пианино, музыкальные инструменты.

1 сенсорная песочница - стол,

1 мобильный шкаф для психолога,

1 интерактивная доска

ДОУ информационными ресурсами достаточно компьютеризирован.

Вывод: Состояние материально - технической базы Учреждения удовлетворительное. В группах материально – техническая база соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В перспективе имеется необходимость пополнить спортивный инвентарь.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целью оценки качества образования в Учреждении является установление степени соответствия измеряемых условий эталону как общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Задачами оценки качества образования Учреждения являются:

- получение объективной информации об уровне и тенденциях развития образовательной деятельности.
- анализ полученной информации о состоянии измеряемых условий и динамики его развития по показателям качества образования.
- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования.
- прогнозирование развития ДОО.
- принятие своевременных и обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности.
- предметом оценки качества образования в Учреждении являются условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, развивающая предметно-пространственная среда.

В работе по проведению оценки качества образования используются следующие методы: наблюдение, эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений), беседа, опрос участников образовательного процесса, анкетирование, сравнение и анализ, мониторинговые исследования, отчеты педагогов ДОО, самоанализ, посещение занятий и открытых мероприятий, анализ документов.

С момента завершения процедуры внутренней оценки (мониторинговых исследований), ответственными лицами составляется отчет или аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней после его окончания. По окончании учебного года, на основании аналитических справок, отчетов по итогам оценки, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.

Результаты процедуры внутренней оценки качества образования отражаются в материалах самообследования учреждения. Результаты проведенной внутренней оценки качества образования показали следующее: условия реализации ООП соответствуют ФГОС дошкольного образования.

По результатам ВСОКО, основными направлениями деятельности на 2025 учебный год станут:

- пополнение материально-технического обеспечения ДОО, согласно требованиям ФГОС ДО.
- продолжение работы по обучению коллектива в рамках ФГОС, ориентация педагогов на самообразование, саморазвитие, самосовершенствование, через повышение курсов квалификации по профилю;

- активизация участия педагогов в различных конкурсах, мероприятиях разного уровня;
- совершенствовать систему и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей;
- размещение результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

В мае 2024 года было проведено анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности качеством предоставляемых услуг ДООУ. В анкетировании приняли участие 52 родителя, что составило 79% от числа посещающих детей в дни анкетирования. Анкетирование проходило по трем направлениям:

Оценка	Удовлетворены		Не удовлетворены
	полностью	частично	
1. Оценка открытости работы ДООУ	63%	33%	4%
2. Оценка созданных в ДООУ условий	78%	19%	3%
3. Оценка комфортности пребывания воспитанников в ДООУ	82%	16%	2%

Из полученных данных можно сделать вывод, что родители доверяют коллективу и руководству и практически удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Проводится систематическая методическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ в области взаимодействия с семьей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями, действующего законодательства, созданная система работы в ДООУ позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее обновление и совершенствование оснащения современным игровым оборудованием посредством планомерного увеличения бюджетных средств. В 2025 году продолжить обновление детской игровой мебели в группах, также необходимо оснастить каждую группу ноутбуками, приобрести микрофоны, цифровую камеру.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

МДОУ детский сад № 50 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	65
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	51
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	65/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	65/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	65/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 %
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/30%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/30%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/70%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/70%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1/10%
1.8.2	Первая	2/20%
1.8.3	Соответствие занимаемой должности	7 /70%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 /10%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/ 37%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/36%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/ 0%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10/65
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Педагог дополнительного образования	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Анализ деятельности дошкольного учреждения за 2024 год показал следующее:

1. Деятельность ДОУ строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
3. Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер.
4. Прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.
5. Дошкольное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
6. В детском саду созданы условия для самореализации ребенка и поддержки инициативы, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Систематически повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, РМО, мастер-классы и др.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения на сайте отчета о самообследовании и различных мероприятий проводимых в ДОУ.

Планируемые результаты:

1. Развитие кадрового потенциала:
 - системная организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, профессиональным стандартом «Педагог».
2. Улучшение качества образовательных услуг.
3. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями (законными представителями).
4. Пополнение предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
5. Совершенствование и развитие дополнительных образовательных услуг в ДОУ: обеспечение детей дошкольного возраста правом на доступное дополнительное образование.
6. Анализ результатов деятельности ДОУ позволяет сделать вывод о том, что детский сад сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая дошкольное образование в соответствии с реализуемой основной образовательной программой ДОУ (на период до внедрения ФОП ДО), ОП ДО и требованиями ФГОС ДО. Содержание отчета о результатах самообследования МДОУ ДС общеразвивающего вида № 50 УКМО обсуждено и принято педагогическим советом «11» апреля 2025г.

Заведующая МДОУ ДС № 50 УКМО  Жукова В.А.

М.П.



Составлен в двух экземплярах: один экземпляр хранится в МДОУ ДС общеразвивающего вида № 50, второй передан учредителю.

Получил:

Начальник Управления образованием УКМО  Малышев А.В.

«18» апреля

